



SCHOOLVISIE

Ons schoolteam heeft bewust gekozen voor 4 GO- waarden waarmee zij onze school De Molenberg een eigen karakter wil geven. Iedereen kan er zichzelf in terug vinden om via deze waarden te werken aan het verder uitbouwen van de school.

De klemtoon ligt op volgende waarden nl : betrokkenheid ,zelfstandig , leerplezier en verdraagzaam .

1. Betrokkenheid

Omschrijving :

Betrokkenheid op onze school omvat dat elk individu zich engageert in een wederzijdse interactie . Het vraagt inzet van beide partijen . Interesse tonen in elkaar , bereid zijn om met andere mensen te kunnen SAMEN werken .

Ons schoolteam wil dit op schoolniveau concreet verwezenlijken door een afwisseling te hanteren van werkvormen zoals : co-teaching , parallelwerking , werkgroepen (pesten , speelplaatswerking , techniek) . Inzetten op talenten bevordert de betrokkenheid a.d.h.v. forum , wisselende sporten over de middag, projecten . Iedere maand zetten we 2 talenten in de kijker . In het kleuterteam wordt er gezorgd voor een gevarieerd aanbod van werkvormen (poppenkast , hoekenwerk ,...) Het beste halen uit elk kind .

Op leerkrachtniveau wordt er gezorgd voor een gerichte kijk op de leefwereld van de kinderen dit door in te zetten op hun verschillende interesses . Kinderen aanmoedigen is hierbij een belangrijke factor met aandacht voor een duidelijke communicatie en ondersteuning op emotioneel, cognitief en sociaal vlak .

Op leerlingniveau ligt de focus op luisteren naar elkaar en engagement .

De thema's sluiten aan op de leefwereld van de kleuters . Er is een leerlingenraad en de lln hebben ook een inbreng in het forum .

In kleuter en lager wordt er gewerkt met thematafels waarbij lln hun eigen materialen kunnen meebrengen naar de klas .

Ook ouders krijgen een duidelijke kijk op de werking van de school door het organiseren van infomomenten , openklasmomenten ,peuterprobeermomenten , infobrochures , gebruik te maken van multimedia (facebook , website, gimme , pictogrammen) , nieuwsbrieven , leesouders , zwemouders en oudervereniging .

Deze waarde is op school zichtbaar in de groene ruime omgeving , pictogrammen die de waarde verduidelijken (project)



2. Zelfstandig

Omschrijving : We kunnen ons plan trekken en voor onszelf zorgen , maar handelen daarbij niet egoïstisch . Onze zelfstandigheid bewijzen we doordat we juiste keuzes maken voor onszelf en in staat zijn om de juiste beslissingen te nemen . We hebben graag de touwtjes in handen , maar gaan evengoed op zoek om nieuwe dingen te ontdekken . Onze grenzen durven we echt wel te verleggen .

Ons schoolteam wil dit op schoolniveau concreet verwezenlijken door vernieuwingen actief te gaan implementeren in de schoolwerking met de nadruk op eigen inbreng en een vlotte samenwerking met alle betrokkenen . (projecten , parallelwerking , schoolfeest e.d.)

Op leerkrachtniveau heerst er een open sfeer bij het verankeren van nieuwe initiatieven met aandacht voor de sterke en minder sterke punten van elke leerkracht .

Bv. Nascholingen , werkgroepen

Op leerlingniveau krijgen lln de kans hun zelfstandigheid te ontplooiën met behulp van duowerk . Fouten durven maken , vertrouwen krijgen in zichzelf en durven uiten van een eigen mening dragen hiertoe bij . Doelgericht werken aan een taak of opdracht en zelfstandig hulp kunnen zoeken tijdens een leerproces staan in de focus . (bv. Huiswerkbegeleiding , hoekenwerk en contractwerk) . Beslissingen en keuzes kunnen vormen een voorbereiding naar het secundair toe . In de kleuters wordt er gewerkt aan zindelijkheid , zelfstandig toiletbezoek , contractwerk , stappenplannen (jas aandoen , neus snuiten , handen wassen) In het eerste leerjaar wordt er ingezet op zelfcorrectie , werken met stappenplanner , veters knopen , ... Zelfstandigheid wordt positief beloond . Ben-ik-in- orde schema is terug te vinden in het agenda (zelfstandigheid bij huistaken)

Ouders worden betrokken naar de stimulering naar zelfstandigheid toe van hun kinderen : infoavond , openklasdag ,....

Deze waarde is op de school zichtbaar aan de hand van lijsten : schema's aan het raam van de leraarskamer (voetbal , speeltuigen) . Maar ook pictogrammen die de zelfstandigheid stimuleren (rood en groen voor jas / voetbal/ gras / doolhof)
Pictogrammen die de waarde verduidelijken . (project)



3. Leerplezier

Omschrijving : Het leren schenkt ons enthousiasme en voldoening . Dit leerplezier krikt onze motivatie op .

schoolniveau

De school maakt gebruik van de groene omgeving . Het vertrekpunt om leerplezier te bevorderen is het experimenteren en ontdekken .

De omgeving wordt gebruikt als inspiratiebron gecombineerd met de expertise van externen zoals ouders , gidsen , e.d. om projecten vorm te geven (zoals bijenhotel , kampen bouwen ,poel ..)

Het samen uitwerken van lesonderwerpen stimuleert het enthousiasme binnen de school .

leerkrachtniveau

De leerkrachten zorgen voor een optimale tijdsbesteding , gedifferentieerd werken en een afwisselende klasinrichting . Door gerichte observaties en analyses krijgen de leerkrachten zicht op de vaardigheden van de leerlingen . Op deze manier kunnen er gerichte werkvormen toegepast worden . Werken met co-teaching en hoekenwerk

Leerlingniveau

Door een duidelijk zicht te krijgen op de talenten van elk kind , krijgt ieder de kans om zijn persoonlijke interesse verder uit te diepen (forum , talent van de maand , kindje van de week , spreekbeurten) Ook de sociale vaardigheden worden in de kijker gezet . Aan de hand van kindcontacten met de leerkracht krijgen kinderen de kans om hun leerplezier te verwoorden . Door thematische uitwerking van de belangstellingpunten in de kleuterklas , aangepaste woordenschat (WOK) die aansluit bij de thema's en de aankleding van de klas wordt het leerplezier bij de leerlingen aangewakkerd . GWP's , uitstappen en leuke WO thema 's stimuleren het leerplezier .Een positieve bekrachtiging en samen reflecteren over werkjes zorgen voor een groter leerplezier bij de leerlingen . Dit is allemaal gebaseerd op gerichte observaties .

Deze waarde is op de school zichtbaar op verschillende activiteiten zoals het schoolfeest , kunstweek , openklasdag ,... Foto's op facebook geef ook aan ouders het beeld weer van het leerplezier op school . Ouders worden hierbij betrokken met behulp van het heen - en weer schriftje , letter van de week , nieuwsketting ,... Pictogrammen die de waarde verduidelijken . (project)



4. Verdraagzaamheid

Omschrijving : verdraagzaamheid vertalen we als respect hebben voor het anders - zijn en anders - denken , en constructief omgaan met verschil . Daarbij denken we niet in extremen , maar hebben we oog voor de vele grijstinten tussen zwart en wit .

We engageren ons graag om een verdraagzaam klimaat te behouden .

Op schoolniveau zetten we in op waarden zoals wederzijds respect , beleefdheid , eerlijkheid en verdraagzaamheid . Dit wordt benadrukt tijdens klasgesprekken , kringgesprekken , forum en projecten (traject op maat , pestproject , sportmiddagen) . Antipest banner en grote picto's maken dit "respect voor ..." waardeverhaal zichtbaar . Dit komt ook terug in de sociale vaardigheden die op voorhand besproken worden en vermeld staan op het rapport .

Leerkrachtniveau

De leerkracht maakt tijd voor de inbreng van elke leerling . Hij / zij treedt consequent op wanneer zich problemen voordoen in de klas . Openstaan voor de leef-, denk- en gevoelswereld van de leerlingen zorgen voor een goed evenwicht in de klas . Voor de leerlingen wordt dit concreet in projecten rond gevoelens .

Leerlingniveau

De kinderen leren met elkaars verschillen om te gaan a.d.h.v. verschillende werkvormen zoals duowerk , samenwerkingsprojecten in de klas .

Deze waarde is op de school zichtbaar :

Pictogrammen die de waarde verduidelijken . (project) samen met schoollied . De beertjes worden in de kleuterafdeling in het groot rond de speelplaats geplaatst .

Jaarlijks worden deze waarden opnieuw herhaald .

De ouders worden in deze waarde meegenomen tijdens het oudercontact en informele momenten waarbij het welbevinden en de sociale vaardigheden besproken wordt



GO! SAMEN LEREN
SAMENLEVEN